**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ( ФГОС-2 ), примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений ( Обнинск. Титул, 2010 ). Программа составлена в связи с перераспределением часов, отводимых на изучение тем, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.Биболетова М.З. Enjoy English-2: учебник английского языка для учащихся 2 класса/ М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул,2012.

2.Биболетова М.З. Enjoy English-2: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

**Цели обучения**
В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

• **формирование**  умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов детей: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; **формирование** речевых. интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

**• развитие**  личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка в классе, эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

**• освоение**  элементарных лингвистических представлений, доступных ученикам 2 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

**• приобщение** к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений ( звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);

-умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и ( или ) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой административной контрольной работы.

**Содержание образования во 2 классе.**

1. **Речевая компетенция.**
	1. **Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники ( Рождество и Новый Год )

*Мир моих увлечений*. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверсников. Выходной день ( в зоопарке, цирке ). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

*Мир вокруг меня.* Мой дом, квартира, моя комната.

*Страны изучаемого языка ( общие сведения ).* Литературные персонажи популярных детских книг ( общее педставление ), небольшие простые произведения детского фольклора- стихи, песни, сказки.

* 1. **Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

-диалог-расспрос;

-диалог побудительного характера.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать своё отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- писать поздравления с опорой на образец.

**1.3 Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольшие простые сообщения, основное содержание несложных сказок, рассказов ( с опорой на иллюстрацию, языковую догадку );

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на английском языке;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.

***Умения чтения.***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения.

1. **Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий англоговорящих стран и их столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- знание некоторых праздников (Christmas, The New Year’s Day ).

1. **Учебно – познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо – русским словарём учебника ( в том числе транскрипцией )

1. **Языковая компетенция.**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

*-* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

*-*знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

* 1. **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а ) отдельными словами;

б ) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of;*

в ) оценочной лексикой и репликами- клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

 **•** словосложением**;**

 **•** аффиксацией ( суффиксы существительных –*er, -or,* числительных *–teen, -ty, -th ),*

 • конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

* 1. **Грамматическая сторона речи.**

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в английском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым ( *She speaks English. ),* составным именным *( My family is big.* ) и составным глагольным ( *I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной ( *Help me, please.*) и отрицательной ( *Don’t be late!* ) формах. Безличные предложения в настоящем времени ( *It’s cold. It’s 5 o’clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «*and»* и «*but».*
* Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple ( Indefinite ).* Неопределённая форма глагола. Глагол – связка *to be.* Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to.*
* Существительные в единственном и множественном числе ( образование по правилу, а также исключения ) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные ( в именительном и объектном падежах ), притяжательные, вопросительные, указательные ( *this / these, that / those )*.
* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.
* Наиболее употребляемые предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**1 ) знать/понимать:**

* алфавит, буквы, буквосочетания ( *ck, ey, th, ee),* звуки изучаемого языка;
* правила чтения:тгласных букв ( *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu* ) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний ( *ck, ey, th, ee, you );*
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка, её столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

 **2 ) уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге ( знакомство, поздравление, благодарность, приветсвие );
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
* писать краткое поздравление ( с Новым Годом, Рождеством ) с опорой на образец;

**3 ) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока |  Языковой материал | Планируемый результат | Лингвострано-ведческий материал |  Вид контроля |  Д/з | Дата  |
|  лексика |   грамматика |  фонетика |
| **I четверть** **Unit 1. HELLO, ENGLISH!**  |
|  1. | Привет, английский! | My, your, name, goodbye | What is your name? My name is… . | Произношение, интонация новых фраз | поздороваться и ответить на приветствие;- представиться и узнать имя партнёра-  | Имена собственные. Название страны изучаемого языка, её столицы. Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Текущий |  |  |
|   2. | Здравствуйте, английские звуки! | I, you, who, sit down, please, good, well | Who are you? I am … Yes, no | [ w- v]Произношение новых фраз | Представиться и узнать имя партнёра | Познакомиться с некоторыми английскими сказками | Текущий | Р.Т. №1 стр. 3 |  |
| 3. | Знакомство с мр. Рулом. Английские имена. | I, you, we, who, name, morning, stand up | Are you…? Yes, no | [ t-d, b-p ] | Правильно произносить звуки с придыханием | Имена собственные | Текущий | Принести любимую игрушку-животное |  |
|  4. | Животные. Буквы Aa, Bb | A cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a tiger, a crocodile | Who are you? I am… Yes, no | Aa [ei], Bb [b] (видео) познакомить с транскрипцией | Представиться и узнать имя партнёра | Названия животных, обитающих в стране изучаемого языка | Текущий | Р.Т. № 2,3 стр. 4 |  |
|  5. | Счёт 1-10. Буква Cc | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, number | How old are you? I am 7 (5,6,9…). | Cc [s], [k] (видео) | Назвать числительные от 1 до 10;Назвать возраст; Рассказать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель | Названия чисел, особенность счёта на пальцахФизкультминутка | Текущий | Р.Т. №1.2.3 стр. 5 |  |
| 6 | Речевой образец «I can…». Буква Dd |  A parrot, run, jump, fly, sit, skip, swim, he, she, can | Please, run! | Dd [ d ] ( видео ) | - Обратиться с просьбой ксобеседнику;- понять и выполнить просьбу;- уметь рассказать о себе, опираясь на модели | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 5-6 №1,2,3,4 |  |
| 7 | Буква Ee. Активация лексики в устной речи при составлении вопросительных и отрицательных предложений. |  | I can… Can you …? Yes, I can./ No, I can’t. | Ee [ i: ]( видео ) | - рассказать, что вы умеете или не умеете делать | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 6 № 1,2,3,4 |  |
| 8 | Буква Ff . Цирк. Что ты умеешь делать? | A lion, a monkey, sing, dance | I can… / I can’t… . Can you…? Yes, I can/ No, I can’t. | Ff [ f ]( видео ) | -рассказать, что вы умеете или не умеете делать;-уметь отдавать распоряжения;-понимать на слух короткий текст | Названия животных, обитающих в стране изучаемого языкаФизкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 7 № 1,2,3,4 |  |
| 9 | Буква Gg. Речевой образец “I can…/I can’t…” | A cockerel | I can…/I can’t… . Can you...? Yes ,I can./ No, I can’t. | Gg [ g ]( видео ) | Рассказать о себе:-запросить информацию;-понимать текст-диалог | Физкультминутка  | Текущий | Р.Т. стр. 7-8 № 1,2,3,4 |  |
| 10 | Буквы Hh, Ii | His, her, count, read, write, draw | What is your name? How old are you? He ( she ) can… . He (she) can’t… . | Hh [ h ]Ii [ I ( видео ) | -считать от 1 до 10;-назвать возраст;-понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале | Название чисел, Песня “ What is your name ”Название сказочных персонажей | Текущий | Р.Т. стр.8- 9 (все номера ) |  |
| 11 | Буква Jj. Конкурс на лучшего артиста. | A fish, fine! Well done! OK! | What is your name? How old are you? Please, write! Fine! Well done! OK! | Jj ( видео ) | -обратиться с просьбой к собеседнику;-понять и выполнить просьбу;-уметь выражать одобрение | Песня « What is your name »Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 9-10 № 1,2,3 |  |
| 12 | Буква Kk. Алиса в гостх у артистов. | walk | He ( she ) can…/ He ( she ) can’t… . Please, write! Fine! Well done! OK! | Kk [ k ]( видео ) | -обратиться с просьбой к собеседнику;-понять и выполниь просьбу;-уметь выражать одобрение;-понимать на слух небольшой рассказ с опорой на иллюстрацию | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр.10- 11 № 1,2,3,4 |  |
| 13 | Буква Ll. Медвежонок Билли и его школьные принадлежности | A pen, a pencil-box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got | I have got… . Take a pen, please! | Ll[ l ] | - рассказывать о том, что имеешь;-понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию | Названия школьных принадлежностейФизкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 11 № 1,2,3 |  |
| 14 | Буква Mm. Экскурсия в зоопарк. |  | I have got… . | Mm [ m ] ( видео ) | - рассказывать о том, что имеешь;-понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 12 № 1,2,3 |  |
| 15 | Буква Nn. Магазин Тома. | Red, blue, green, yellow, orange, black | I have got… . | Nn [ n ]( видео ) | -описывать предметы; -запрашивать информацию о качестве предметаФ4-называть показанный цвет;-показать цвет, который назвал учитель/ученик | Песня «Clap your hands».Названия цвета | Текущий | Р.Т. стр. 12-13 №1,2,3 |  |
| 16 | Буква Oo. Готовимся к празднику осени |  | What is your name? How old are you? Can you dance ( sing, skip )? | Oo( видео ) | -описывать животных;-рассказать о себе;-счёт до 10 | Песня «Clap your hands».Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 13-14 № 1,2,3 |  |
| **II четверть**  |
| 17 | Буква Pp. Праздник осени. |  | What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? | Pp[ p ](видео) | -знать названия цветов;-знать счёт от 1 до 10;-рассказать о себе и о ком-то;-спросить, может ли он это делать | Песня «Clap your hands». | Текущий | Р.Т. стр. 14 № 1,2,3 |  |
| 18 | Буква Qq. В гостях у директора зоопарка | A father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, an uncle, an aunt | What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?I have got… . | Qq[ kw ](видео) | -назвать членов семьи;-рассказать о своей семье, кто изображен на картинке;-показать картинку с названным словом | Обращение английских детей к близким родным (маме, папе, бабушке, дедушке)Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 15 № 1,2,3,4, принести фото семьи |  |
| **Unit 2. WELCOME TO OUR THEATRE** |
| 19 | Буква Rr. Моя семья. | White, brown | What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?I have got… .I have not got…= I haven’t got… | Rr( r )(видео) | -повторить весь пройденный материал;-рассказать о семье, опираясь на рисунок и модели;-понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку | Песня « What is your name » | Текущий | Р.Т. стр. 16 №1,2,3,4Стр. 37 выучить слова из рамки |  |
| 20 | Буква Ss. Слонёнок Томас |  | I haven’t got… . Have you got...? | Ss [ s ] [ z ](видео) | -Введение вопросительной структуры *Have you got...?*;-вести диалог-расспрос | Песня «Clap your hands».Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Текущий | Р.Т. стр. 17 № 1,2,3,4Стр.38 выучить слова из рамки |  |
| 21 | Буква Tt. Моё домашнее животное. |  | Have you got...?Let’s…! | Tt[ t ](видео) | -рассказывать о животных, используя речевые образцы;-вести диалог-расспрос;-пригласить принять участие в совместной деятельности | Песня «The more we are together»Отношение англичан к животным | Текущий | Р.Т. стр. 18 № 1,2,3,4 выучить слова |  |
| 22 | Буква Uu. Множественное число существительных. | A rabbit | Have you got...? | Uu [ ju: ](видео) | -рассказывать о друзьях по плану в виде моделей;-вести диалог-расспрос, используя вопрос *Have you got...?*-полностью понимать на слух текст с опорой на картинку;-употреблять существительные во множественном числе | Названия сказочных героевФизкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 19 № 1,2,3, выучить слова |  |
| 23 | Буква Vv. Ферма Джона | A pig, a hen, a cockerel, a frog | I have got… .Have you got...?Числительное + существительное во множественном числе | Vv[v](видео) | -рассказывать о животных;-рассказывать о своей семье;-вести диалог-расспрос;-употреблять в речи словосочетание числительное + существительное во множественном числе;-полностью понимать на слух текст | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 19-20 № 1,2,3 выучить слова |  |
| 24 | Буква Ww. Домашнее животное Джона | Has | He has (not) got… Has he got...? | Ww [w] (видео) | -рассказывать о ком-либо, используя речевой образец *He has (not) got…* ;-вести диалог-расспрос, используя вопрос *Has he got...?*-рассказать о своей семье | Сказочные героиФизкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 20-21 №1,2,3,4,выучить слова |  |
| 25 | Буква Xx. Радиопередача клоуна Тима. |  | Have you got...?Let us…! | Xx[ ks ] [ gz ](видео) | -предложить сделать что-нибудь вместе;-понимать на слух короткий текст |  | Текущий | Р.Т. стр. 21-22 № 1,2,3,4 выучит слова |  |
| 26 | Буква Yy. Спортивные игры. | Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis | I can… Can you …? | Yy[ ai ] [ I ] (видео) | Рассказать, во что вы умеете/любите играть;-спросить собеседника, в какие игры он может играть;-ответить на вопросы | Названия игрФизкультминутка | Текущий | Р. Т. стр. 22-23 №1,2,3,4 |  |
| 27 | Буква Zz. Давай поиграем. | Ride a bike | I can’t… . Can you…? Let’s… ! | Zz[ z ](видео) | Рассказать, во что вы умеете/ любите играть;-спросить собеседника, в какие игры он может играть;-ответить на вопросы;-предложить сделать что-нибудь вместе | Сказочные герои и персонажи мультфильмовФизкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 23-24 № 1,2,3,4, выучить слова |  |
| 28 | Мои спортивные увлечения |  | I am… I have got… I have not got… I can… I can’t… Let’s…! |  | -рассказывать о себе от имени сказочного героя;-предложить сделать что-нибудь вместе;-понимать сообщения, записанные в форме моделей | Персонажи мультфильмовФизкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 24 № 1,2, выучить слова |  |
| 29 | Повторение алфавита |  | He can… . |  | -рассказывать об артистах;-понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями | Сказочные герои и персонажи мультфильмовФизкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 25-26 №1,2,3, 4 выучить слова |  |
| 30 | Развитие речи «Скоро Новый Год» |  | Have you got...?You can… . |  | -понимать на слух облегченные тексты;-рассказывать об артистах |  |  |  |  |
| **III четверть****Unit 3. LET’S READ AND SPEAK ENGLISH!** |
| 31 | Проектная работа № 1 «Книга-азбука на английском языке» |  |  |  | -написать книгу-азбуку на английском языке «The ABC» |  | Выполнение заданий |  |  |
| 32 | Повторение букв. Декорации для спектакля. | In the house, in the zoo, in the forest, on the farm | I live in (on)… .обстоятельства места |  | -назвать своё место жительства;-понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию | Песня « What is your name? »Названия мест обитания животных и людейФизкультминутка | Текущий | Р.Т. стр.29 №1,2,3, выучить слова |  |
| 33 | Грамматическая структура «Я живу в… .» «Он живёт в … .» |  | употребление глаголов в 3 лице ед. числа (Present Simple) | Знаки транскрипции | -аудирование с опрой на иллюстрацию;-употребление глаголов в 3 лице ед. числа (Present Simple) | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр.30 №1,2,3,4 |  |
| 34 | Вопросительная структура «Где ты живёшь?» |  | Where do you live?употребление глагола live в 3 лице единственного числа числе (Present Simple)  | Буква **i** в закрытом слоге | -читать слова с буквой i в закрытом слоге;-употребление глагола live в 3 лице ед. числе (Present Simple)  | Песня « What is your name? » | Текущий | Р.Т. стр. 31 №1,2,3,4 |  |
| 35 | Чтение буквы I в закрытом слоге |  | употребление глаголов в 3 лице единственного числа (Present Simple) | Буква i в закрытом слоге | -читать слова с буквой i в закрытом слоге;-употребление глаголов в 3 лице единственного числа ( Present Simple)-описывать животных, используя фразы: He is… / He is not… ;-читать слова с буквой i в закрытом слоге;-вести диалог-расспрос | Стихотворение «A pig with a stick»Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 32 № 1,2,3,4 |  |
| 36 | Качественные прилагательные. Описание внешности и характера | Slim, fat, merry, sad | He is… ./ He is not… . Is he…? | Буква i в закрытом слоге | Стихотворение «A pig with a stick»Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 33 № 1,2,3,4; выучить слова; читать в учебнике стр.64 № 5 |  |
| 37 | Чтение буквы a в закрытом слоге | Good, bad, pretty, brave, smart | He (She) is… . He (She) is not… . I am… . You are… . Is he (she)…? Yes, he (she) is/ No, he (she) is not. | Буква a в закрытом слоге | -рассказать о себе и о других людях;-вести диалог-расспрос;-читать гласную Aa в закрытом слоге;-читать про себя и понимать полностью тексты | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 34 № 1,2,3,4 |  |
| 38 | Множественное число существительных |  | He (She) is… . He (She) is not… . I am… . You are… . Is he (she)…? Yes, he (she) is/ No, he (she) is not | Буква a в закрытом слоге;Повторение: множественное число существительных | -закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге;-повторить правило образования множественного числа имён существительных;-описывать людей и животных;-вести диалог-расспрос | Стихотворение «A pig with a stick» | Текущий | Р.Т. стр. 35 № 1,2,3,4,5; читать вслух учебник стр. 67 №2 |  |
| 39 | Притяжательный падеж существительных |  | Has he (she) got…? Yes, he (she) has/ No, he (she) hasn’t | притяжательный падеж имён существительных Ann’ cat | -вести диалог-расспрос;-читать про себя текст;-познакомиться с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 36 № 1,2,3,4; читать в учебнике стр. 70 № 5,6 |  |
| 40 | Чтение буквы e в закрытом слоге и буквосочетания ey |  | He (She) is… . He (She) is not… . | Буква e в закрытом слоге и буквосочетание ey | -понимать на слух текст;-читать гласную Ee в закрытом слоге и буквосочетание ey | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 37 № 1,2,3,4; учебник стр.72 №5,7 читать вслух |  |
| 41 | Чтение буквосочетания ck |  | I think… | Буква e в закрытом слоге; чтение буквосочетания ck | -строить описание с элементами рассуждения;-читать гласную Ee в закрытом слоге;-чтение буквосочетания ck | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 38 № 1,2,3,4; учебник стр. 74 № 4 читать вслух |  |
| 42 | Описание внешности друга |  | He (she) is… He (she) is not… He (she) can… He (she) can’t... |  | -описывать людей и животных;-вести диалог-расспрос;-составлять предложения из слов | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 39 № 1,2,3,4; учебник стр. 76 № 6 читать вслух |  |
| 43 | Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Выражение несогласия. |  |  | Буква Oo в закрытом слоге. Повторение: краткие отрицательные формы с глаголами is, can, has got | Рассказывать о героях стихотворения, опираясь на модели;-воспроизводить стих;-читать гласную букву Oo в закрытом слоге;-повторить и обобщить краткие отрицательные формы с глаголами is, can, has got | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 40 № 1,2,3,4; учебник стр. 78 № 5 читать вслух |  |
| 44 | Чтение букв Xx и буквосочетания th  |  | Please, read! Побудительные предложения | Буква Oo в закрытом слоге; буква Xx и буквосочетание th | -отдавать распоряжение, выражать просьбу;-вести диалог побудительного характера;-чтение буквы Oo в закрытом слоге;-чтение буквы Xx и буквосочетания th | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 41 № 1,2,3; учебник стр. 80 № 6 читать вслух |  |
| 45 | Артикли **a** и **the** |  Good, angry, kind, stuped | Артикли в речевых образцах: I have a dog. The dog is black.  |  | -воспроизводить выученные стихи;-вести диалог этикетного характера;-употреблять артикли | Стихотворение «A pig with a stick» | Текущий | Р.Т. стр. 42 № 1,2,3,4; учебник стр. 82 № 4 читать вслух, выучить правило  |  |
| 46 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге и буквы Yy в конце слова |  |  | Буква Uu в закрытом слоге и буква Yy в конце слова | -рассказать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живёт;-читать букву Uu в закрытом слоге;-читать букву Yy в конце слова | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 43 № 1,2,3,4,5; учебник стр. 84 № 7 читать вслух |  |
| 47 | Личные местоимения английского языка |  | He (she) is…Личные местоимения | Слова с гласными буквами в закрытом слоге | -описывать людей и животных;-воспроизводить стихотворение;-уметь читать слова с гласными буквами в закрытом слоге | Стихотворение « One and two» | Текущий | Р.Т. стр. 44 № 1,2,3,44 выучить наизусть слова стр. 85 |  |
| 48 | Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание **ee** |  |  | Буква Ee в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание **ee** | -уметь понимать на слух полностью небольшое сообщение;-вести диалог-расспрос;-уметь читать букву Ee и буквосочет-е  **ee** | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 45 № 1,2,3,4; учебник стр. 88 № 5 читать вслух |  |
| 49 | Качественные прилагатеьные. Описание характера |  | I like the dog. The dog is funny. |  | -уметь выражать своё отношение к кому-либо;-понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию;-работать над техникой чтения вслух | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 46 № 1,2,3,4; учебник стр. 89 № 4 читать вслух |  |
| 50 | Активизация и систематизация полученных знаний: выполнение упражнений. | Обобщающий |  |  | Систематизировать знания учащихся по изученному материалу |  | Тестовые задания |  |  |
| **IV четверть.****Unit 4. MEET MY FRIENDS!** |
| 51 | Чтение буквы i в открытом и закрытом слоге. Множественное число существительных. |  |  | Буква i в открытом и закрытом слоге | -воспроизводить стихотворение;-уметь читать вслух;-уметь читать букву i в закрытом и открытом слоге | Стихотворение « Ssss! It’s a snake» | Текущий | Р.Т. стр. 51 № 1,2,3,4; учебник стр. 96 № 4 читать вслух |  |
| 52 | Развитие речи. Использование качественных прилагательных. |  lazy | He (she) is funny.  | Гласные буквы в открытом и закрытом слогах | -описывать артистов театра;-правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением; | Названия сказочных персонажейФизкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 52 № 1,2,3; учебник стр. 99 № 7 читать вслух |  |
| 53 | Чтение буквы Yy в открытом слоге | shy | Are you…? Yes, I am. No, I am not. |  Гласная буква Yy в открытом слоге | -читать слова с буквой Yy в открытом слоге;-выбрать животное и обосновать свой выбор;-прочитать текст и ответить на вопрос | Названия прилагательных для описанияФизкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 53 №1,2,3,4; учебник стр. 101 № 5 читать вслух |  |
| 54 |  Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге |  | Are you…? Yes, I am. No, I am not. | Буква Aa в открытом и закрытом слоге | -читать слова с буквой Aa в открытом и закрытом слоге;-разыграть беседу Трикки и Бесс | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 54 № 1,2,3,4;Уч. стр. 103 № 6 читать |  |
| 55 | Чтение буквы Aa и Ii. Слова-исключения | Fingers, toes, eyes, nose | He (she) has got… He (she) can… He (she) can’t… He (she) likes…  | Гласные буквы в открытом и закрытом слогах | -описывать людей, животных, персонажей сказок;-показать названную часть тела;-делать фонетический анализ звуков | Стихотворение “I have got ten fingers” | Текущий | Р.Т. стр. 55 № 1,2,3,4; учебник стр. 105 № 6 читать |  |
| 56 | Порядок слов в предложении | Touch, dance, see, smell | He (she) can… Can you…? |  | -рассказать о спортивных занятиях артистов;-вести диалог-расспрос;-восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы;-читать вслух и про себя | Стихотворение “I have got ten fingers | Текущий | Р.Т. стр. 56 № 1,2,3; учебник стр. 107 № 4 читать |  |
| 57 | Чтение буквы Oo в открытом и закрытом слоге. Формы глагола «быть» в настоящем времени |  |  | Буква Oo в закрытом и открытом слоге;Глагол to be в настоящем времени ( am, is, are) | -составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения;-читать букву Oo в открытом и закрытом слоге | Стихотворение “I have got ten fingers | Текущий | Р.Т. стр. 57 № 1,2,3,4,5 |  |
| 58 | Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге |  |  | Буква Uu в закрытом и открытом слоге | -воспроизводить наизусть стихотворение;-читать букву Uu в открытом и закрытом слоге;-читать про себя небольшое сообщение | Детские английские песни и стихи | Текущий | Р.Т. стр. 58 № 1,2,3,4 |  |
| 59 | Гласные буквы в закрытом и открытом слогах. Слова-исключения. |  | He is… He isn’t… He can… He can’t… | Слова, не соответствующие правилам чтения: a friend, to, with, why, what;Гласные буквы в открытом и закрытом слогах | -рассказывать о друзьях;-понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок;-читать слова, которые не соответствуют правилам чтения;-систематизировать правила чтения гласных букв |  | Текущий | Р.Т. стр. 59 № 1,2,3,4; учебник стр.112 № 4 читать |  |
| 60 | Повторение звуков |  | He (she) is funny | Гласные буквы в открытом и закрытом слогах | -описывать характер артистов театра;-систематизировать умения и навыки чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах;-читать текст с полным пониманием | Детские английские песни и стихи; песня « The more we are together» | Текущий | Повторить алфавит и изученные слова на проверочную работу |  |
| 61 | Проверочная работа «Встреча с моими друзьями» |  |  |  | -контроль навыков аудирования и чтения;-контроль грамматических навыков |  | Тест |  |  |
| 62 | Обобщающий урок. Повторение всего изученного. |  |  |  | Закрепление изученного материала путем выполнения лексико-грамматических упражнений | Детские английские песни и стихи | Текущий | Принести альбом, фломастеры на проект |  |
| 63 - 64 | Проектная работа «Мой друг» | My, you, name | His name is… He is… |  | -сделать книжку о своём друге;-занести туда информацию о нем; |  |  |  |  |
| 65 - 66 | Защита проектов. Повторение изученных песен и стихов |  |  |  | Знать изученные стихи и песни |  |  |  |  |
| 67 | Итоговый обобщающий урок. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68-70 | Проектная работа «Смешная закладка». Резервные уроки |  |  |  | Повторение пройденного материала в игровой форме;Конкурс и защита проектов |  |  |  |  |
|  |